



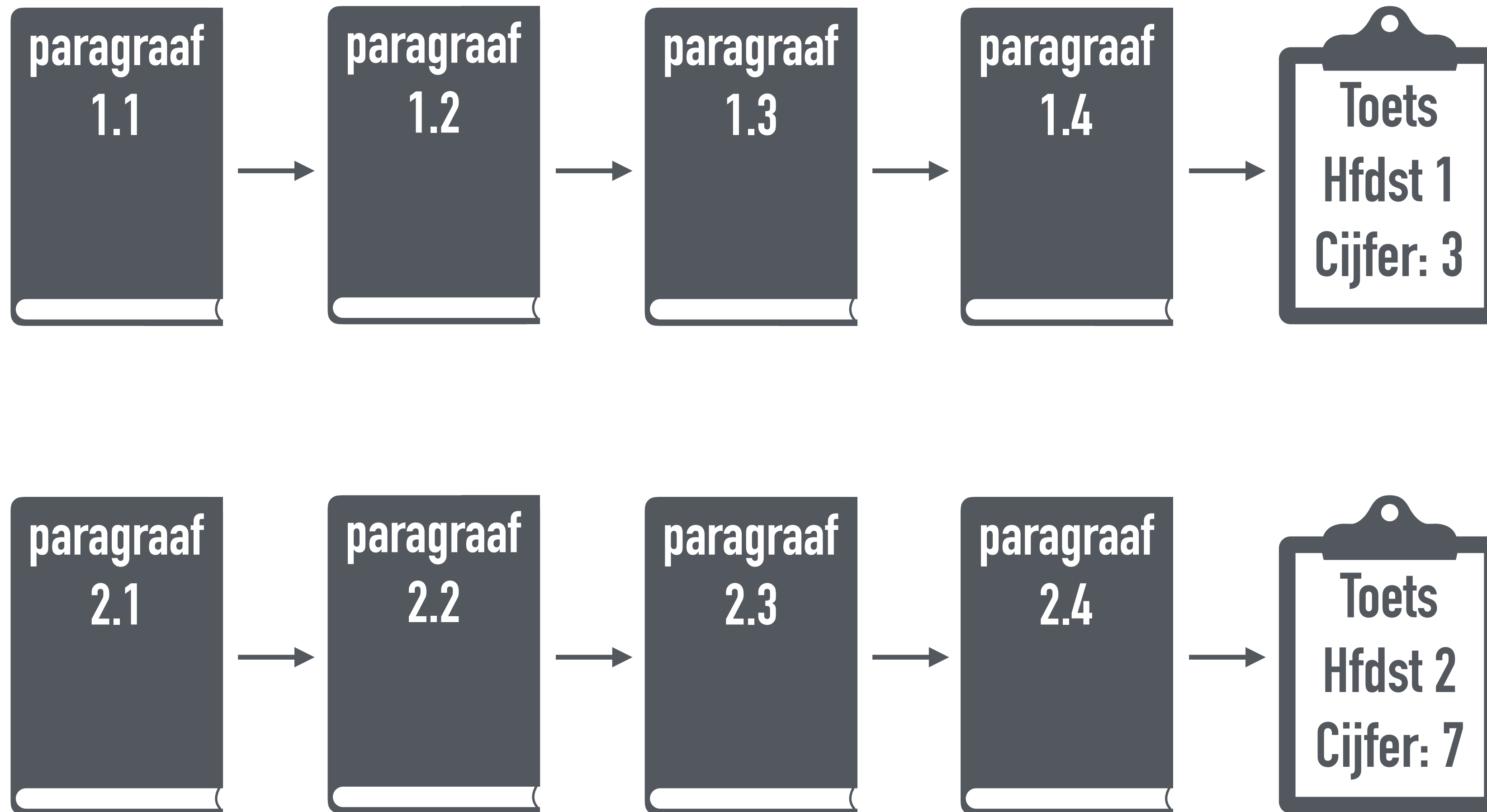
OP WEG NAAR SUCCESERVARINGEN VOOR ALLE LEERLINGEN

TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE

Dominique Sluijsmans & Martin Ringenaldus

ResearchED NL – 11 januari 2020

IS ONS ONDERWIJS VOLDOENDE DOELGERICHT?



BEHEERSEN ALLE LEERLINGEN ALLE STOF VOLDOENDE?



Is de 8 in juni nog steeds een 8?

Zijn H1 en H4 herkansbaar?

Is de leerling bevorderbaar?

WORDEN LEERLINGEN EERLIJK BEOORDEELD?



■ Leerling doubleert



■ Leerling wordt bevorderd

VIJVEN EN ZESSEN

“Als 'goed onderwijs' – in de zin,
dat je er veel van leert –
niet gepaard gaat met hogere cijfers
en minder onvoldoendes,
dan is het slecht onderwijs.”



DE 12 BOUWSTENEN VAN 'WIJZE LESSEN'



ONTWRICHTE VERHOUDING



Wash-back-effect (Alderson & Wall, 1993)

GRAADMETERS OM LEREN VAST TE STELLEN?



GRAADMETERS OM LEREN VAST TE STELLEN?



hard werken
betrokkenheid, interesse, motivatie
het krijgen van aandacht, feedback en uitleg
rust en orde in de klas
alle stof is behandeld
het geven van goede antwoorden

HYPERCORRECTION EFFECT

“We love to be right,
but we learn more when we are wrong.”

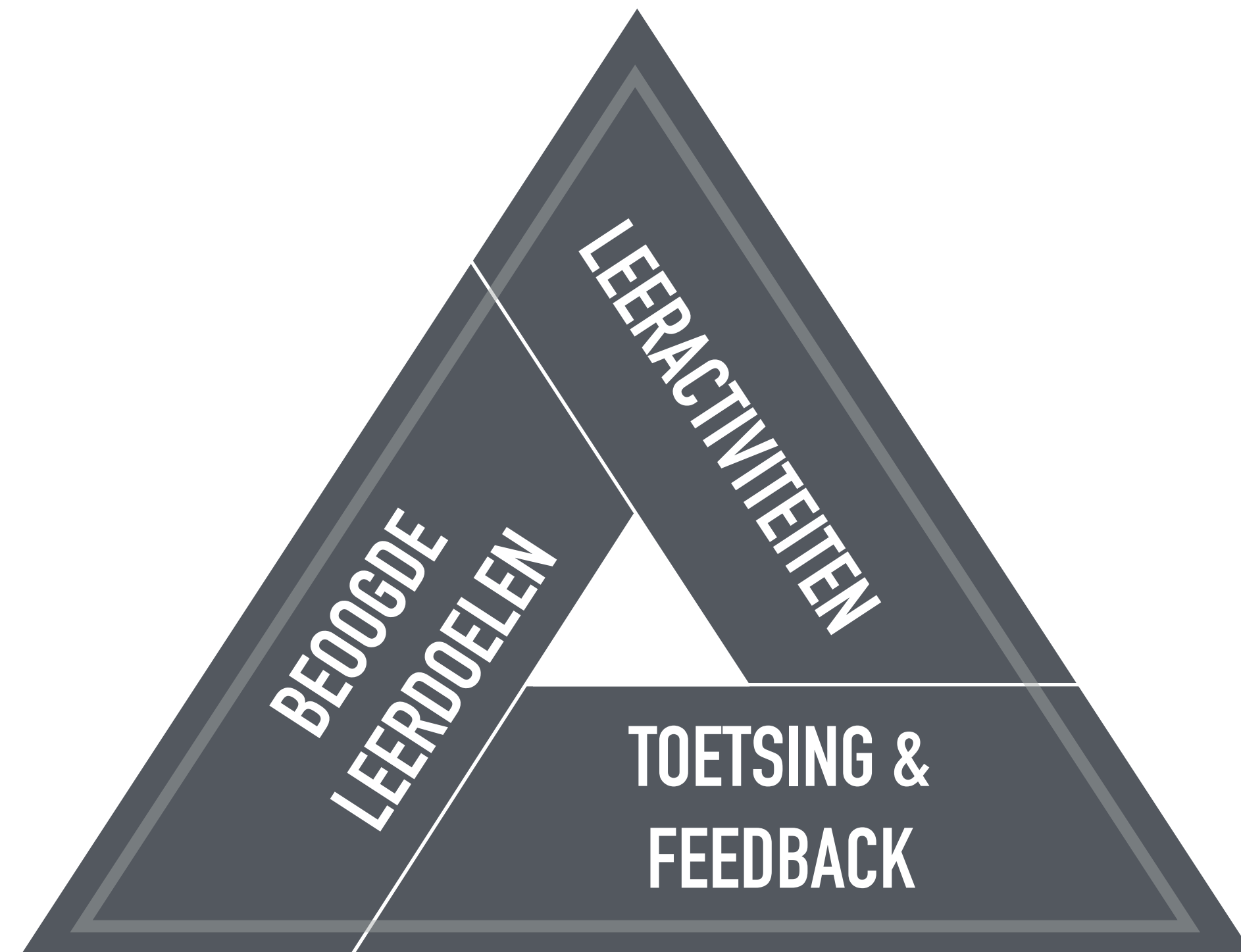


FORMATIEF HANDELEN



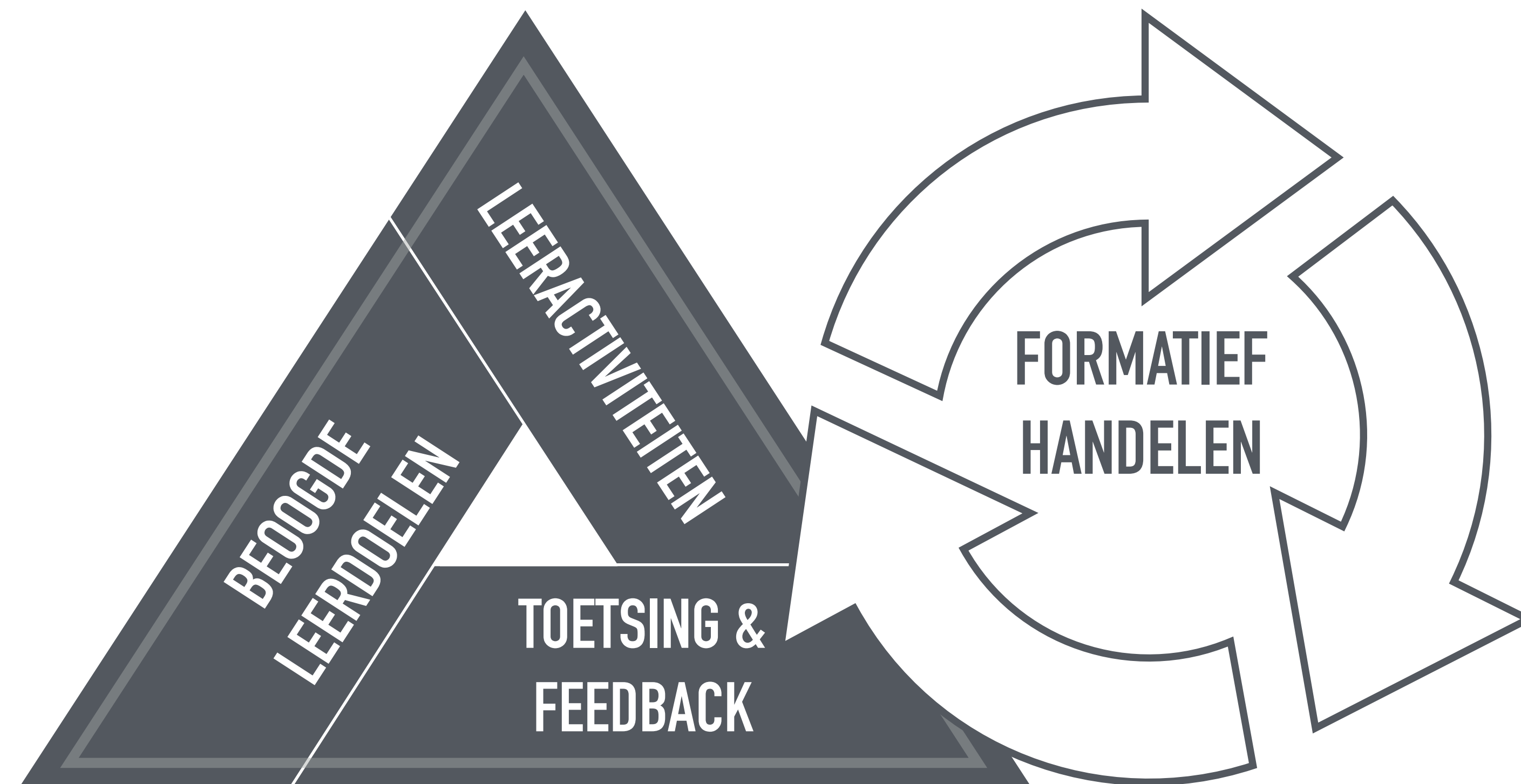
TOETS- EN ONDERWIJSTIJD LIGGEN IN ELKAARS VERLENGDE

CONSTRUCTIEVE HARMONIE

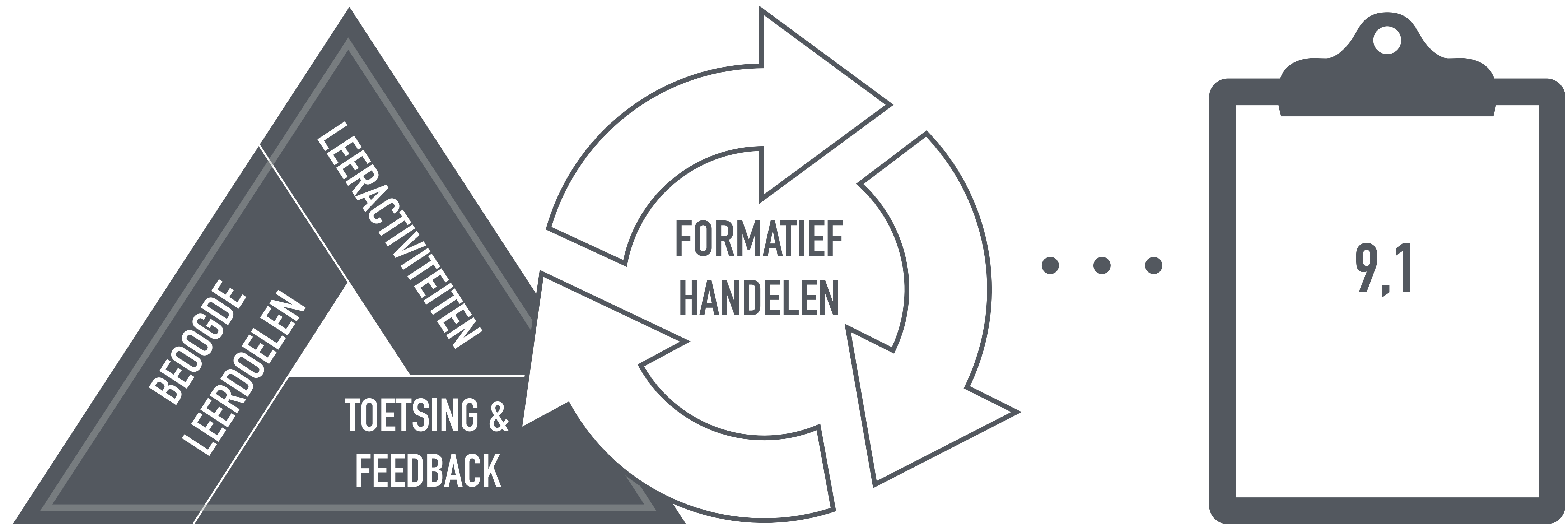


Biggs, 1996

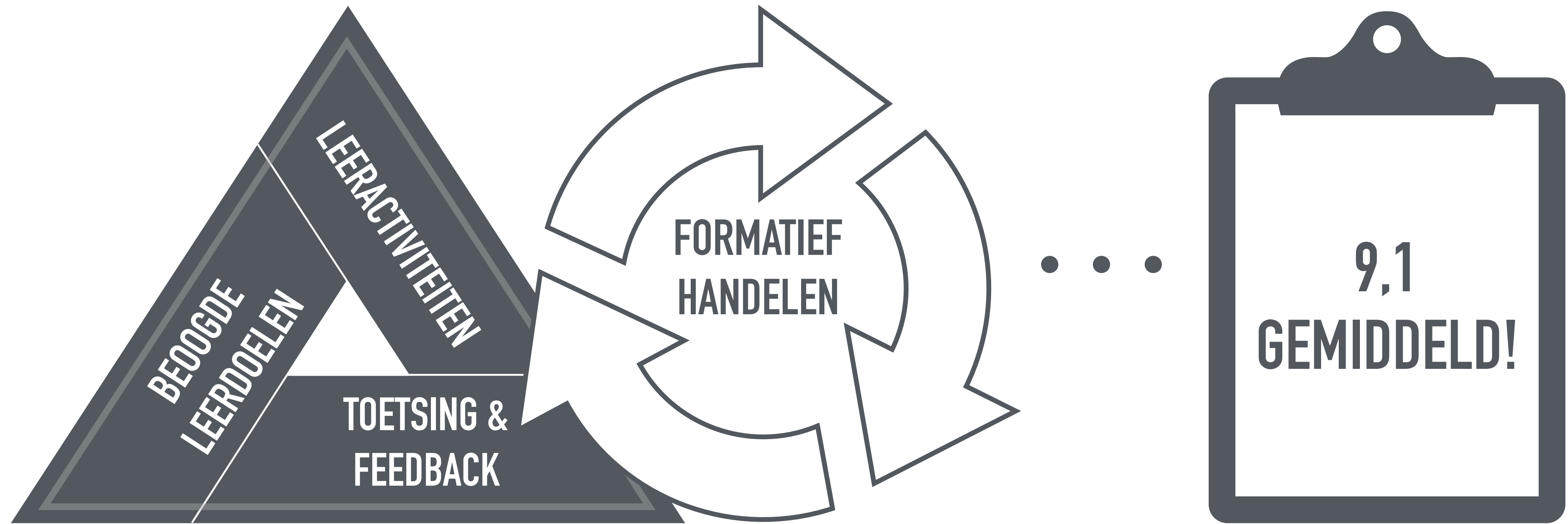
CONSTRUCTIEVE HARMONIE



CONSTRUCTIEVE HARMONIE



CONSTRUCTIEVE HARMONIE

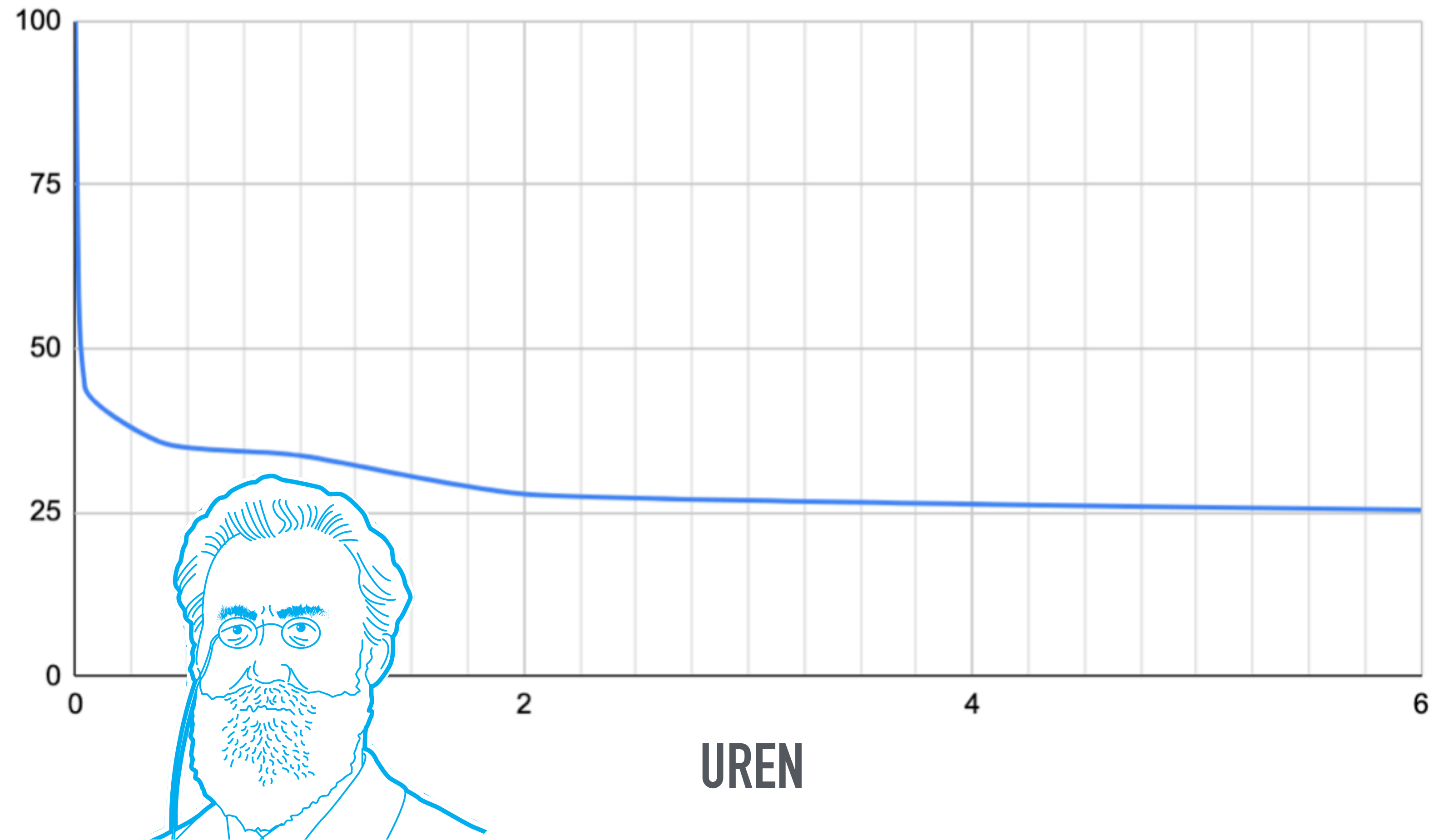


DATA EN BESLISSINGEN

**“Van datagestuurd beslissingen nemen
naar weten welke beslissingen dienen
te worden genomen en welke data
daarvoor nodig zijn.”**

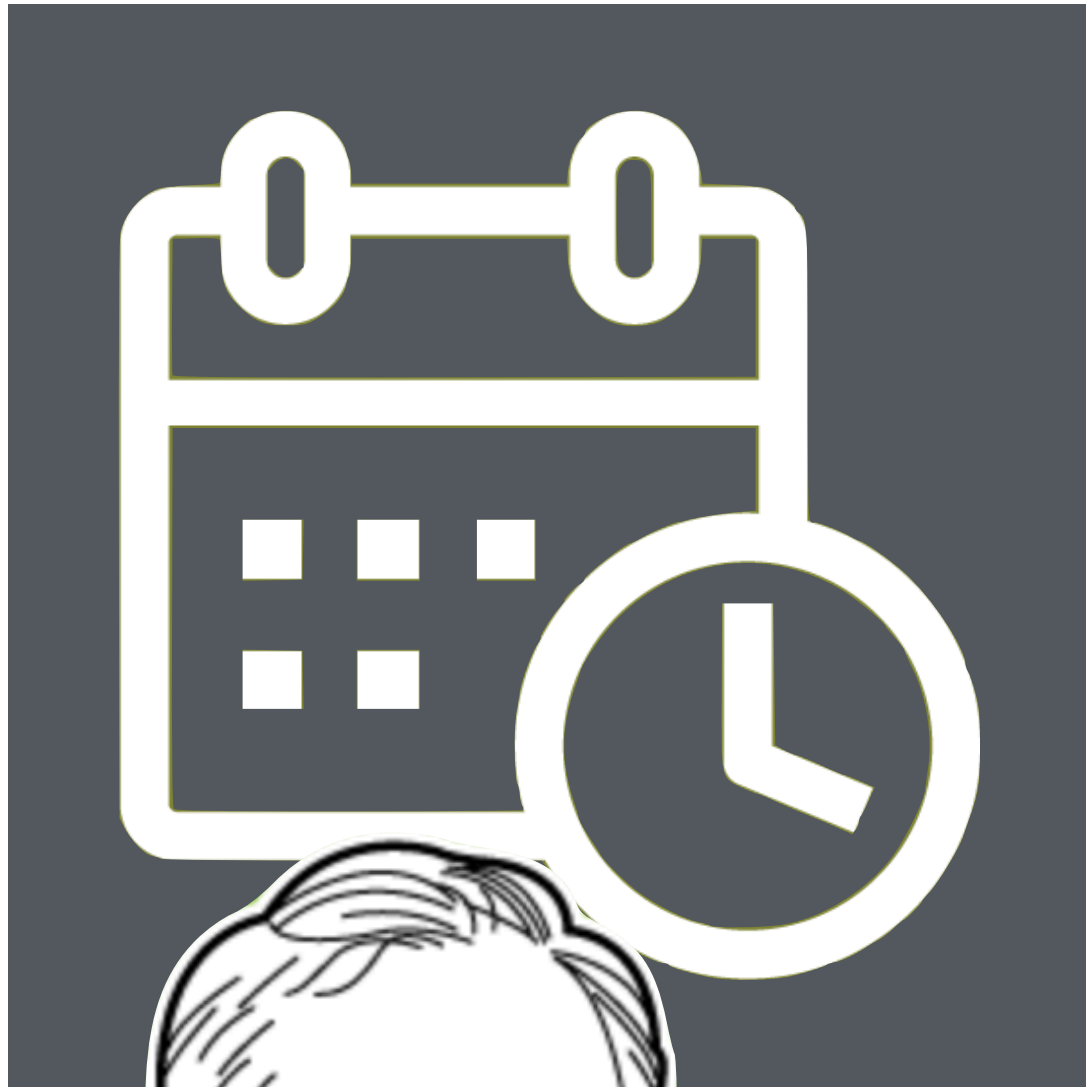


VERGEETCURVE

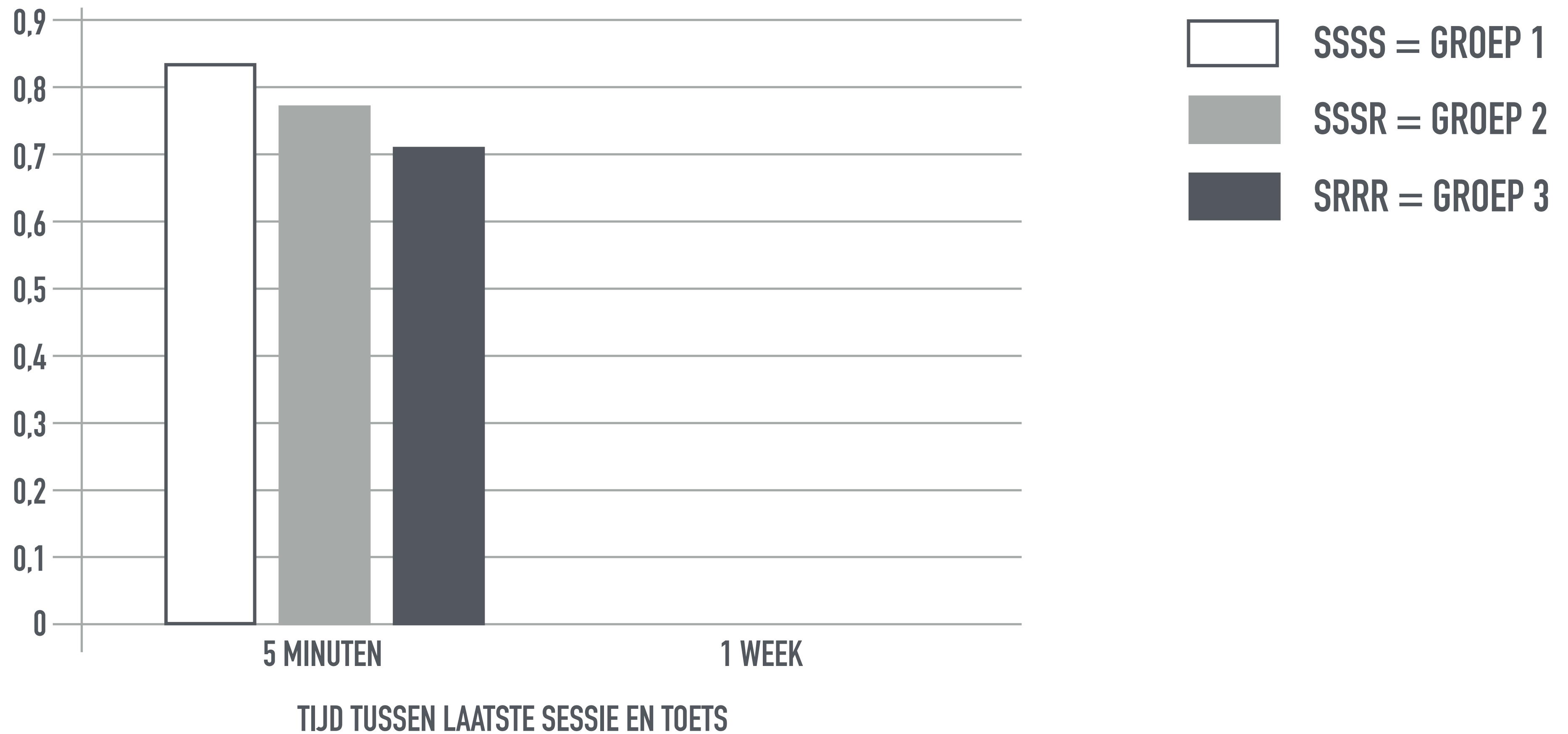


Hermann Ebbinghaus

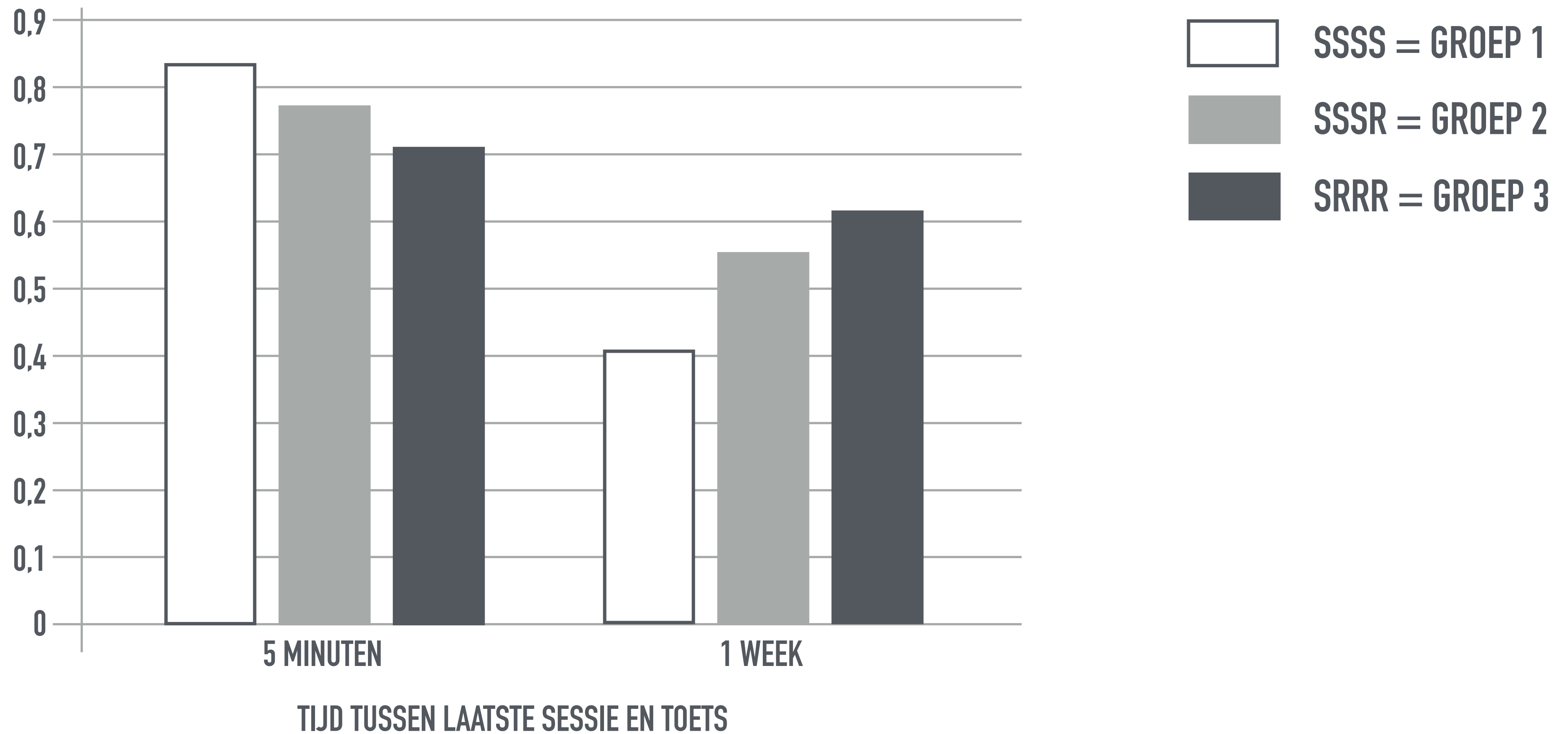
DESIRABLE DIFFICULTIES



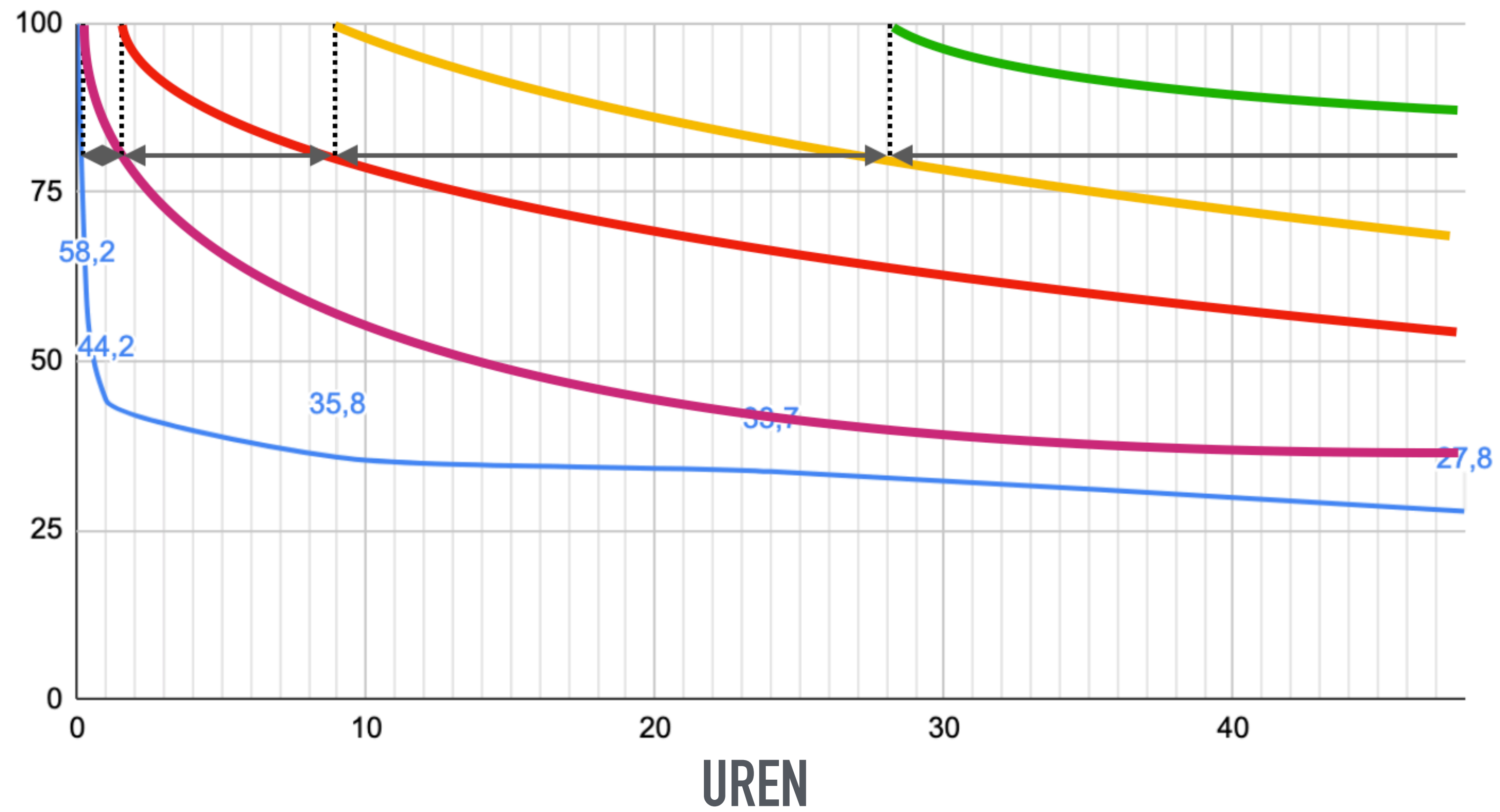
RETRIEVAL PRACTICE



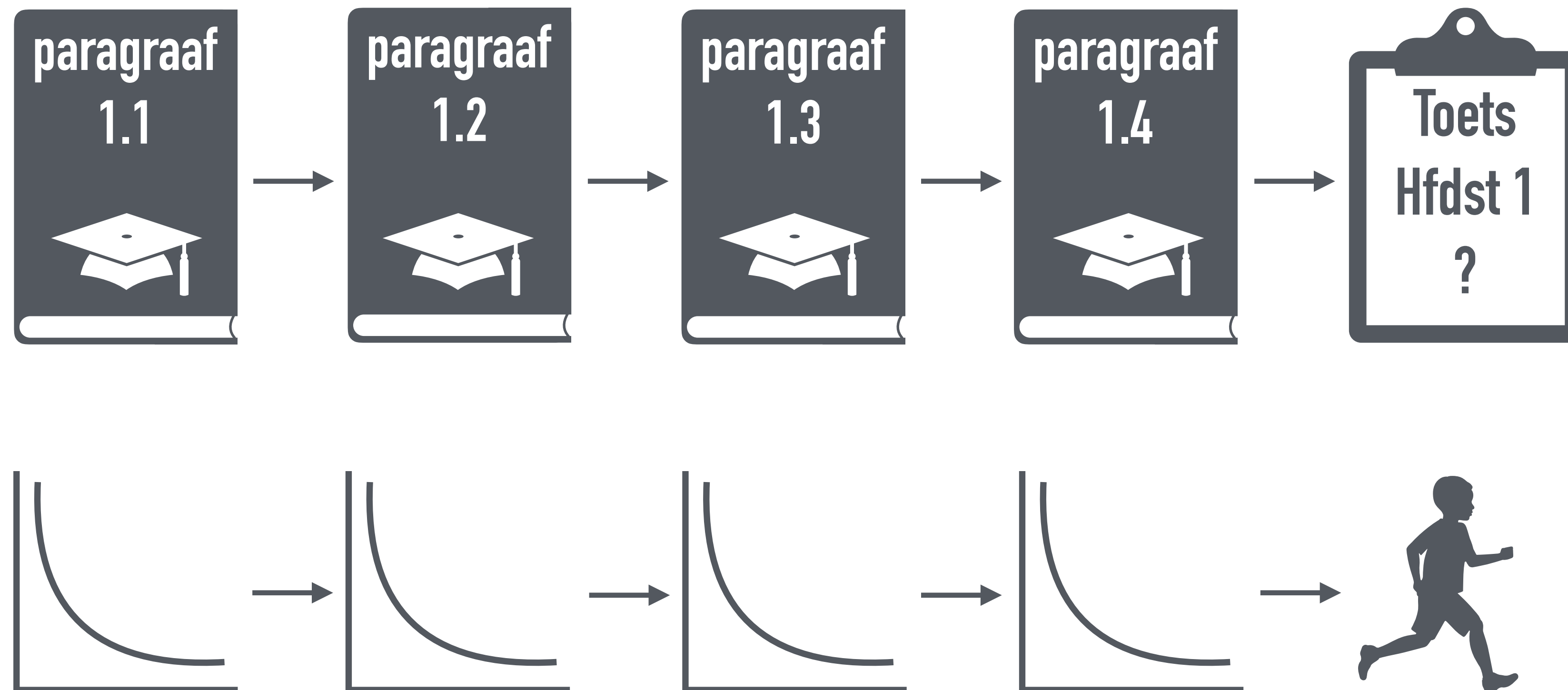
RETRIEVAL PRACTICE



HET VERGETEN VERTRAGEN



ONTWRICHTE VERHOUDING



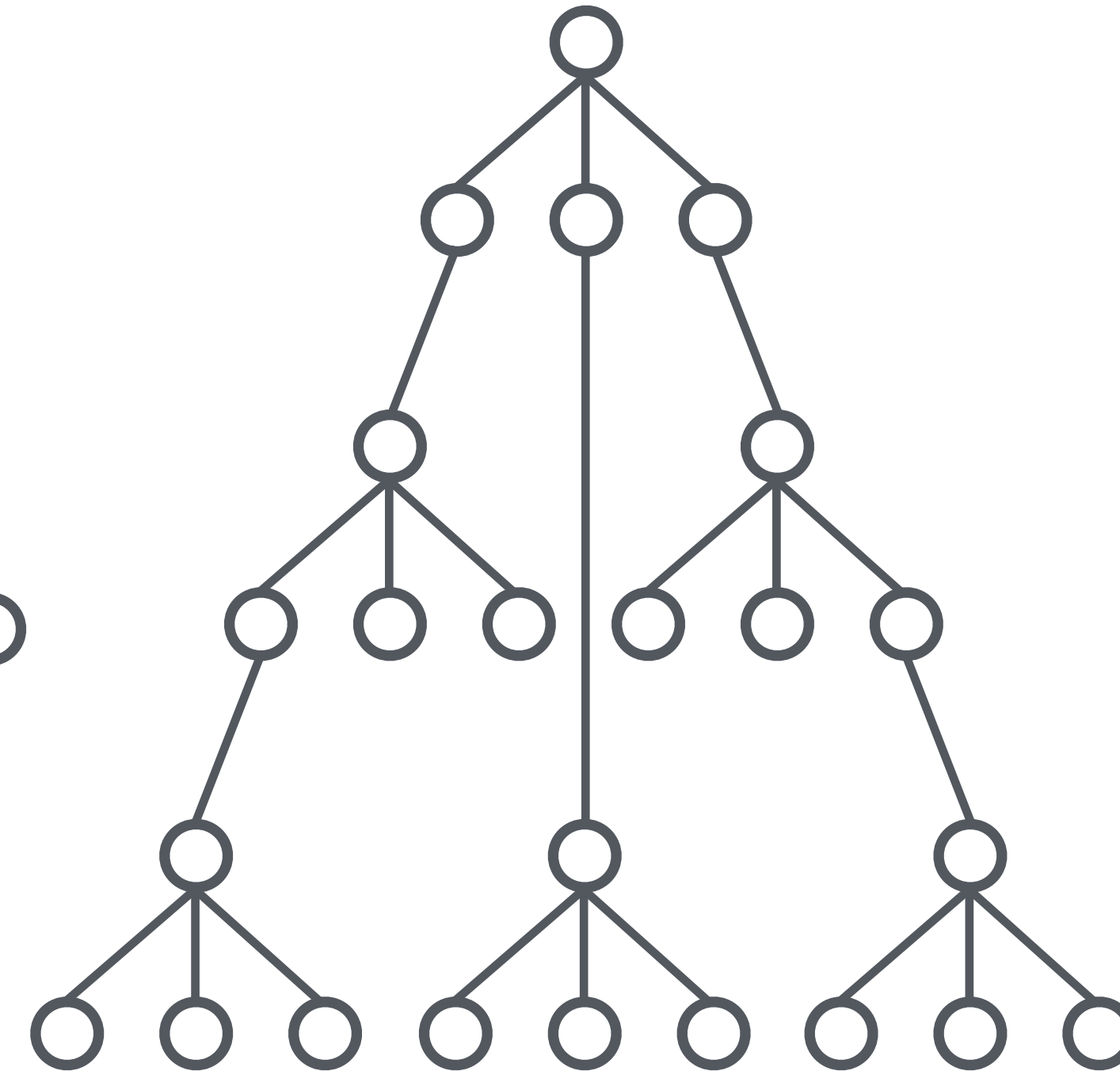
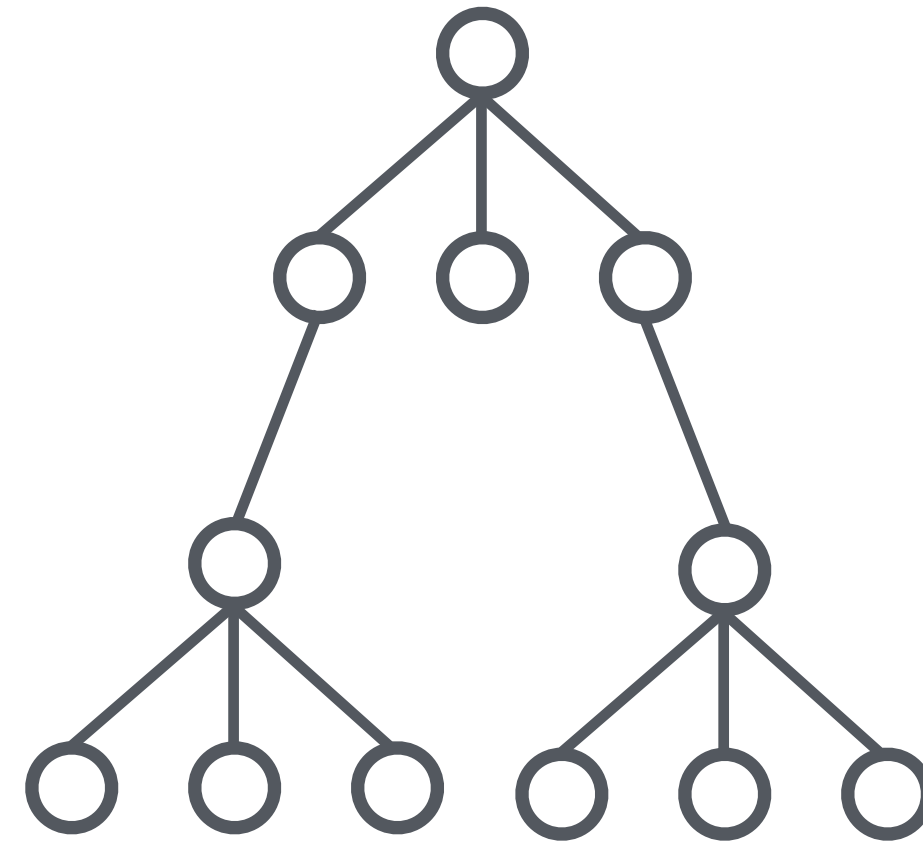
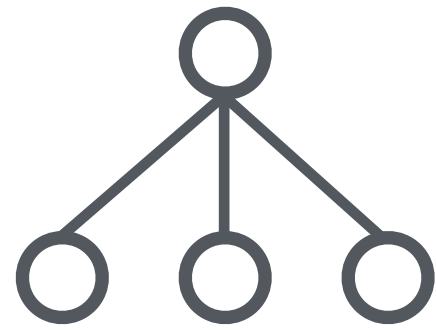
VAN TOETS ALS HINDERNIS NAAR TOETS ALS GROEIKANS



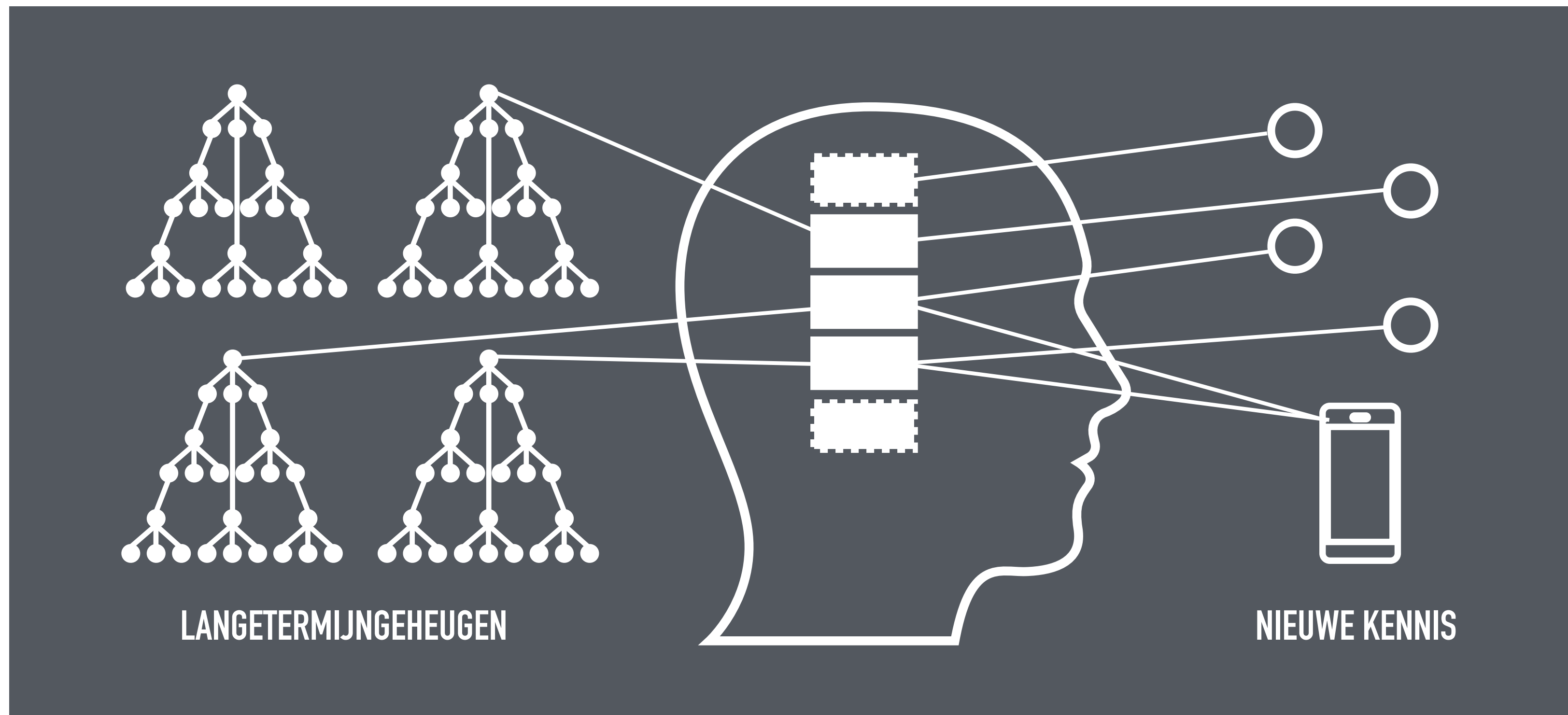
VAN TOETS ALS HINDERNIS NAAR TOETS ALS GROEIKANS



VOORKENNIS BEPAALT WAT JE ERBIJ KUNT LEREN



COGNITIEVE BELASTING THEORIE

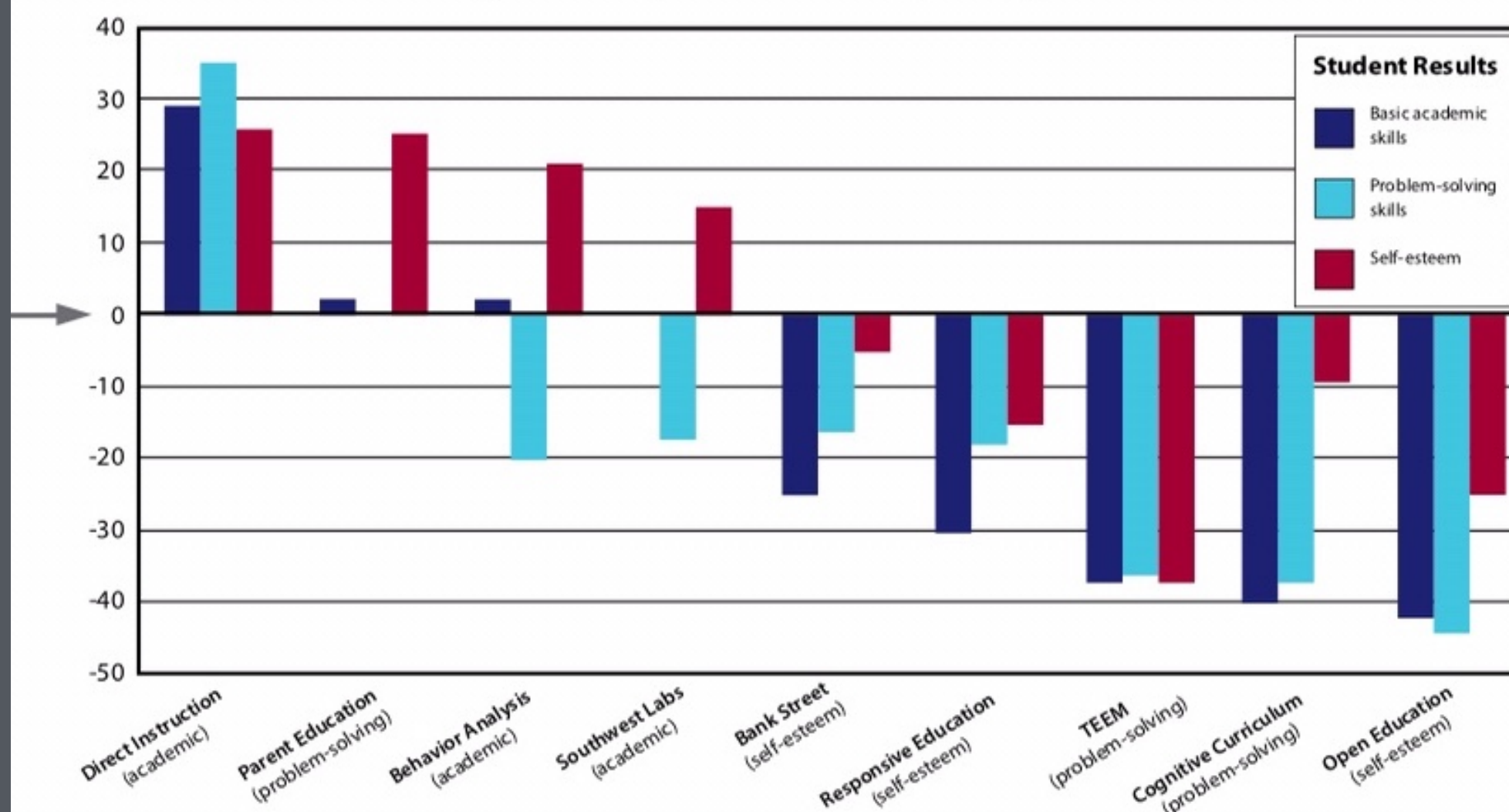


EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE



Project Follow Through, 1967 - 1977

Nine models of teaching K-3 compared in history's largest educational experiment



SIEGFRIED ENGELMANN

CONTROLE VAN BEGRIP

DOELGERICHT OEFENEN

mannelijk/onzijdig: Wie geht es deinem **m** Vater? Ih**m** geht es gut.



vrouwelijk: Wie geht es deiner **r** Mutter? Ihr **r** geht es gut.



meervoud: Wie geht es deinen **n** Geschwistern**n**? Ih**nen** geht es gut.



DOELGERICHT OEFENEN

mannelijk/onzijdig: Wie geht es deinem **m** Vater? Ih**m** geht es gut.



vrouwelijk: Wie geht es deiner **r** Mutter? Ihr **r** geht es gut.



meervoud: Wie geht es deinen **n** Geschwistern**n**? Ih**nen** geht es gut.



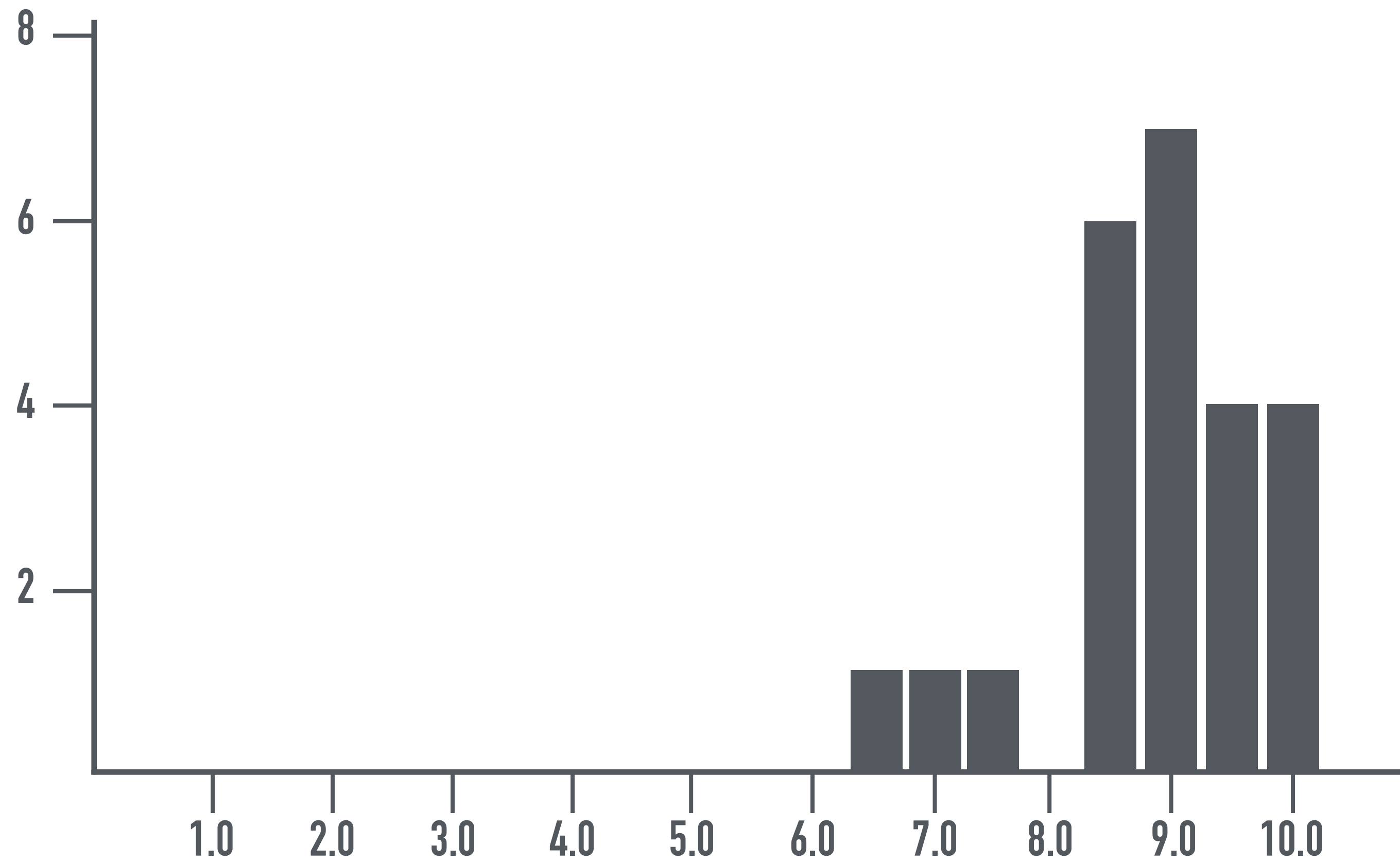
der: Wie heißt dein Vater? **Er** heißt ...

die: Wie heißt deine **e** Mutter? **Sie** heißt ...

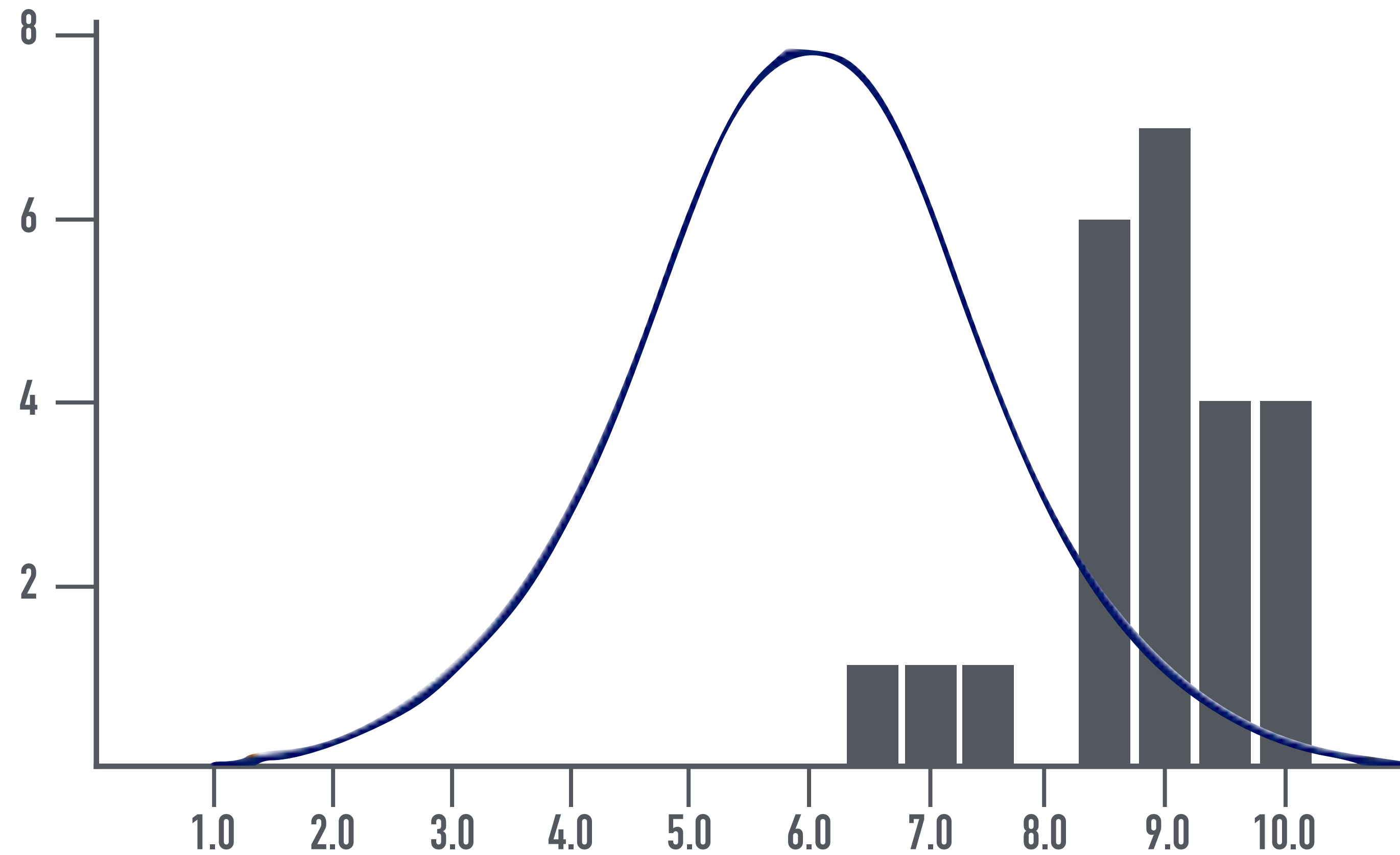
das: Wie heißt dein Kind? **Es** heißt ...

die: Wie heißen deine **e** Großeltern? **Sie** heißen ...

RESULTATEN



RESULTATEN



WANNEER HEB JE EEN LEERDOEL BEREIKT?



Met dank aan



Oliver Caviglioli – inspiratie en alle portretten in deze presentatie

| Martin Ringenaldus

| m.ringenaldus@gmail.com

| [@bijlesduits](#)

| Facebook: Evidence-Informed Onderwijzen

| Dominique Sluijsmans

| dominique@sluijsmans.net

| [@dmasluijsmans](#)

| www.sluijsmans.net

| www.wijzelessen.nu